

# = TOLERANCE =

Open Educational Resources  
for educating in diversity

## Xeno-Tolerance

*Sprijinirea profesorilor și formatorilor în prevenirea fenomenului de radicalizare*

Newsletter nr. 2 Decembrie 2016

### **Nouă organizații educaționale din nouă țări ale U.E au format un parteneriat strategic Erasmus+ pentru a elabora instrumente și resurse menite să prevină radicalizarea și extremismul**

► **Care este contextul în care apare radicalizarea în fiecare țară?**

► **Sunt profesorii pregătiți să prevină radicalizarea**

În fiecare țară din parteneriat, s-a realizat o cercetare amplă care a urmărit să observe dacă sistemul de învățământ este pregătit să prevină și să combată radicalizarea și a identificat nevoile locale în acest sens.

#### **Metoda analizei de nevoi**

Analiza de nevoi s-a bazat pe cercetarea literaturii de specialitate, fără a se limita la informațiile disponibile pe internet, pe metoda focus grupului (cu profesori din diferite școli) precum și pe interviuri individuale cu membri ai grupurilor țintă și ai părților interesate (specialiști cu experiență în domeniu sau cu funcții de conducere). Rezultatul a fost elaborarea raportului național pe baza căruia s-a întocmit o sinteză transnațională. Toate rapoartele sunt disponibile în limba engleză pe site-ul proiectului.

#### **Subiecte abordate**

S-a analizat pregătirea profesorilor, a formatorilor și a educatorilor, pentru a evalua, în ce măsură, aceștia sunt pregătiți să facă față situațiilor conflictuale, să prevină fenomenele de radicalizare și să acționeze adecvat în cazul apariției acestor probleme. Au fost toleranța și radicalizarea incluse în pregătirea lor inițială? Ce oportunități de pregătire pot acesa? Dacă radicalizarea ca atare nu este un subiect, ce module de pregătire pot fi considerate răspunsuri parțiale la aceste nevoi? Au fost identificate măsurile, metodele și resursele existente, care sunt descrise în raporturile naționale. Au fost evaluate și posibilitățile de transfer ale resurselor cheie. Considerând nevoile și oferta existentă, fiecare partener a încercat să identifice primele nevoi ce trebuie satisfăcute, precum și recomandările ce pot fi incluse în proiect.

#### **Educația poate juca un rol prin:**

- **crearea de medii în care elevii, studenții sunt considerați ființe umane cu drepturi egale, care sunt ascultați fără discriminare**
- **limitarea violenței**
- **menținerea unui spațiu laic în sala de clasă**
- **dezvoltarea unei culturi laice, unde laicitatea este capacitatea de a face diferența între convingeri și fapte**
- **respectarea indivizilor și a opiniilor acestora**
- **promovarea unei viziuni pozitive generată de dezvoltarea culturii și a accesului la oportunități de angajare**
- **posibilitatea de a gestiona dezbateri**
- **promovarea toleranței ca valoare**
- **detectarea semnelor timpurii ale radicalizării**

#### **Resurse educaționale deschise**

În studiul nostru, am acordat o atenție deosebită resurselor de predare și învățare cu licență deschisă existente; ne referim la definiția dată de UNESCO: "predarea, învățarea și materialele de cercetare în orice mediu, digital sau oricare altul, care aparțin domeniului public sau au fost lansate sub o licență deschisă ce nu permite cost de acces, utilizare, adaptare și redistribuire de alții, cu restricții limitate sau neexistente."

## Rezultate

1) Diversitate de evenimente istorice naționale, însă nevoi comune în ceea ce privește prevenirea radicalizării

2) Nevoia de a asigura mai multe oportunități de învățare accesibile pentru profesori, formatori și educatori

3) Nevoia de a analiza studii de caz pentru conștientizare profesorilor, școlilor asupra acestui fenomen

4) Nevoia de a dezvolta resurse de învățare pe care profesorii să le poată folosi în sala de clasă pentru a preveni radicalizarea

În general, există o gamă largă de seminarii, module de pregătire, exemple de bună practică, cursuri de mentorat și ateliere oferite de către instituții educaționale în toate țările. Problema constă în aceea că formatorii au puțin timp la dispoziție, deoarece au multe alte priorități, ca de exemplu, alte sesiuni de pregătire, organizarea unor examene sau introducerea unor noi metode bazate pe competențe.

## Exemple

Seminare de 80 de minute organizate de Institutul Pedagogic din **Cipru** în școlile care sunt interesate

- Comunicare eficientă
- Soluționarea conflictelor
- Diferențele în școli- politica și măsurile antirasiste
- Predarea problemelor controversate în raport cu educația drepturilor omului
- Sensibilizarea elevilor cu privire la rasism și intoleranță
- Lucrări de referință împotriva discursurilor pline de ură

În **Spania**, Universitatea Alcalá de Henares oferă un curs online pentru a deveni "Expert în coexistență și mediere în contexte educaționale" care pune accent pe soluționarea situațiilor dificile prin abordări propuse de colegi.

Module de 6 ore ca parte a pregătirii continue oferite de profesorii din **Franța**

- Cum să implementezi dezbateri despre cetățenie?
- De la educație la media: o cultură digitală pentru un internet responsabil
- Transmiterea valorilor tradiționale
- Prevenirea abandonului școlar

În **Austria**, Die Kärntner Volkshochschulen a organizat un curs în 2016 despre Salafism și de-radicalizare.

În **Slovenia**, site-ul guvernului are o secțiune "pentru o societate tolerantă," care propune nouă organizații ce pot asigura materiale de învățare, seminare, ateliere și manuale pe teme de toleranță, diversitate, refugiați, drepturile omului, democrație, ce pot fi folosite în învățământul primar, gimnazial, liceal și alte trepte de învățământ. Atelierele pot fi implementate de profesori în școlile lor sau de către formatori de la aceste organizații.

În **Portugalia**, atelierele de pregătire se concentrează pe abilitățile de pregătire în domeniul creării și implementării curriculumului, pentru gestionarea diferențelor variate, precum cultura, genul, etnicitatea sau condițiile socioeconomice. Scopul lor principal este de a elabora materiale de predare ce pot fi folosite de către profesori.

În Piemonte, în **Italia**, există o tradiție în ceea ce privește pregătirea permanentă a educatorilor. Ei sunt conectați la o rețea unde pot împărtăși documente, tehnici și metode pe care le-au dezvoltat și testat ei înșiși. Focus-grupurile, forum-urile și buletinele informative din această rețea sunt disponibile.

În **România**, profesorii pot participa la activități de mentorat unde pot experimenta și aplica materiale de ultimă oră în propriile lor școli. Astfel de cursuri sunt foarte interactive și dau posibilitatea profesorilor de a aplica informațiile și cunoștințele dobândite în contexte culturale individuale.

Instituția de contact în România: Fundația EuroEd

Adresă: Iași, Str. Florilor nr. 1 C

Email/tel: 0232/252 850; oana.mihoci@euroed.ro

Pagina web al proiectului: <http://www.allo-tolerance.eu>

*Acest proiect este un parteneriat transnațional co-fondat cu suportul programului Erasmus+ al Comisiei Europene. Această publicație reflectă numai viziunea autorului, și Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru nicio folosire a informației din document*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union