

= TOLERANCE =

Open Educational Resources
for educating in diversity

Xeno-Tolerance

Supporting VET teachers and trainers to prevent radicalisations

Buletinul informativ nr. 4
Februarie 2018

Proiectul reprezintă un grup de 9 organizații profesionale, educaționale și de formare din 9 țări europene care s-au alăturat unui parteneriat strategic Erasmus + pentru a elabora linii directoare și resurse pentru cadrele didactice și formatori pentru a preveni eventuala radicalizare a extremismului violent.

Unul dintre obiectivele majore ale proiectului este dezvoltarea unei platforme web care să conțină ghidul și un set de instrumente. Întrucât ghidul a fost prezentat într-un buletin informativ anterior, acest buletin informativ se concentrează pe setul de instrumente de lucru. Acest set de instrumente poate fi găsit pe <https://www.allo-tolerance.eu/> și va fi menținut și actualizat până în 2022.

Instrumentele au fost testate de partenerii participanți prin prezentarea acestora unui număr de părți interesate, în principal pentru a începe difuzarea și pentru a obține feedback pentru a le îmbunătăți. Prin urmare, proiectul a elaborat, a testat și a furnizat materiale pentru instruirea pe tot parcursul vieții a formatorilor, cadrelor didactice și educatorilor din domeniul VET.

Setul de instrumente	Profesorii, formatorii și educatorii vor găsi resurse pentru a-și spori înțelegerea proceselor care duc la radicalizări violente, studii de caz bazate pe experiența vieții reale, pentru a lua în considerare soluțiile alternative și activitățile pe care trebuie să le pună în aplicare cu cursanții. Setul de instrumente oferă aceste resurse pentru dezvoltarea toleranței și prevenirea radicalizărilor violente. Setul de instrumente conține trei categorii care se concentrează și pe dezvoltarea abilităților educatorului ca și pe abilitățile oamenilor de a aborda subiectul.
-----------------------------	--

Acest proiect este un parteneriat transnațional, cofinanțat cu sprijinul programului Erasmus + al Comisiei Europene. Această publicație reflectă numai punctul de vedere al autorului, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în acesta.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

<p style="text-align: center;">Resurse pentru dezvoltarea cunoștințelor și abilităților</p>	<p>În calitate de educator, aveți un rol de jucat pentru a preveni și detecta radicalizarea violentă. În această secțiune, veți găsi 9 modalități de a vă îmbunătăți abilitățile în înțelegerea proceselor care stau la baza fenomenului radicalizării. Acest lucru este necesar pentru a vă îmbunătăți practicile zilnice în promovarea toleranței și a respectului. Pentru fiecare activitate sunt descrise următoarele elemente: Propunere de utilizare; Grupul țintă (fiind profesori, formatori și educatori); Metodă pedagogică; Obiective; Descriere; Resurse umane și materiale necesare; Evaluarea procesului de învățare; eventual sugestii de urmărire.</p> <p>În partea dreaptă veți găsi o scurtă descriere a următoarelor: Tipul metodei de predare; Modalități pedagogice; Numărul de participanți ; Durată ; Cost; Creatori; Data creării; Limbajul (limbile) disponibil (e); Cuvinte cheie.</p>
<p style="text-align: center;">Activități de implementare cu cursanții</p>	<p>Dezvoltarea unui climat de toleranță în care elevii înțeleg și acceptă diferențele este esențială pentru a preveni radicalizarea. Sunt disponibile o varietate de activități de învățare la clasă. Acestea vizează combaterea factorilor de intoleranță și ură, cum ar fi rasismul, antisemitismul sau xenofobia. Această secțiune conține 17 articole, gata de utilizare la clasă. Mulți dintre ei vin cu materiale suplimentare pedagogice.</p> <p>Pentru fiecare activitate sunt descrise aceleasi elemente ca in Resursele de dezvoltare a cunostintelor si abilitatilor.</p>
<p style="text-align: center;">Studii de caz pentru a înțelege procesele de radicalizare mai bune</p>	<p>Ce putem face când ne confruntăm cu o situație riscantă? Sunt analizate mai multe cazuri de situații nesatisfăcătoare în școli. Ele ne ajută să ne definim rolul și să ne planificăm reacția. Au fost postate 19 moduri de a face acest lucru.</p> <p>Aceste studii de caz pot fi adaptate și utilizate, în special la școală sau la clasă. Sunt descrise acțiunile, dar și impacturile posibile. Echipa didactică nu este întotdeauna profesorul de clasă.</p> <p>Pentru fiecare activitate sunt descrise următoarele elemente: tipul de educație; definirea cursantului; descrierea grupului; definiția situației de început; descrierea cursului; descrierea echipei didactice; acțiunile și impacturile posibile; sfaturi, observații, concluzii; cuvinte cheie.</p>

Recomandări cu privire la utilizarea setului de instrumente

Setul de instrumente a fost testat de partenerii participanți, așa cum am menționat mai sus. Pe parcurs, rezultatele acestei faze de testare dovedesc că setul de instrumente răspunde nevoilor utilizatorilor. Respondenții apreciază conținutul și utilitatea setului de instrumente, utilitatea imediată, calitatea acestuia, gama de abordări pe care le oferă subiectul, o gamă largă de posibilități pentru cursanți și opțiunea nivelului de utilizare. Profesorii, formatorii, educatorii, consilierii o experimentează ca o valoare adăugată, o îmbogățire pentru misiunea lor, pentru activitățile lor profesionale și pentru dezvoltarea lor personală.

Participanții din toate țările partenere apreciază calitatea și diversitatea instrumentelor. Le place conținutul inovativ și utilitatea instrumentelor. Structura setului de instrumente este clară și majoritatea instrumentelor sunt bine integrate între ele și sunt gata de utilizare.

Participanții apreciază autenticitatea intrărilor, a cazurilor și a activităților din viața reală. Se pare că studiile de caz îi vor ajuta cel mai mult, deoarece sunt foarte concrete și încep de la situații clare care s-au întâmplat.

Folosind setul de instrumente, participanții declară că își îmbunătățesc cunoștințele despre procesele de radicalizare, despre cum să se comporte atunci când radicalizarea este latentă, cum să detecteze problema și cum să caute activități și metode pentru a preveni implicarea activă a cursanților.

Pentru cursanți, acest set de instrumente este un avantaj. În funcție de instrumentul selectat, poate împuternici cursanții, sensibiliza, preveni mecanismele de radicalizare, oferi mijloace de învățare în a comunica. Mai multe rapoarte menționează instrumentele "Cartografierea rețelei personale" și "Știrile false" ca fiind foarte inovatoare.

**Observații critice,
referitoare la utilizarea setului de instrumente**

În unele cazuri, este nevoie de un efort pentru ca utilizatorul să înțeleagă un instrument și să facă o traducere a instrumentului pentru un context adecvat. Unele instrumente necesită o adaptare înainte de utilizarea directă la clasă. Din când în când, profesorii ar putea fi nevoiți să găsească materiale suport în limba lor sau adaptate mediului lor local. Ei trebuie să facă o muncă pregătitoare care să nu fie nesemnificativă.

Setul de instrumente necesită ceva timp pentru a vă familiariza.

Setul de instrumente poate fi de asemenea utilizat ca obiectiv de învățare secundară. Formatorii, care nu au ca obiectiv principal să lucreze pe tema radicalizării, pot de asemenea să folosească setul de instrumente și să introducă conținutul ca subiect secundar și scop secundar de învățare pentru utilizatori.

Aceasta înseamnă, de exemplu, că poate fi utilizat de către formatorii care predau limbi străine și utilizează abordarea CLIL pentru a educa oamenii pentru a trăi într-o societate multiculturală. Pentru formatorii al căror scop principal este utilizarea rețelelor de socializare, a tehnologiei creative într-un mod constructiv, ei pot folosi setul de instrumente ca punct de plecare și au ca efect secundar faptul că elevii își stimulează automat abilitățile sociale. Pentru subiecte cum ar fi cetățenia, dezbateră, formularea unei opinii, comunicarea, ei se pot concentra pe instrumentele din setul de instrumente ca și "conținut de lucru" pentru a-și atinge obiectivele cursului, având ca rezultat logic că și ei învață cum să stimuleze gândirea lor critică și empatică, cum să recunoască emoțiile și să se ocupe de acestea.