



Open Educational Resources  
for educating in diversity



## **CÂTEVA INDICII DE BAZĂ:**

Pentru a face ca activitatea să fie mai ușoară, există câteva indicii pentru profesori pe care să le urmeze în cadrul unei activități. Ele reprezintă o selecție din surse diferite și literatură ce conține metodologii cooperative.

### **Fiecare grup are o listă de reguli**

Procedura de dorit ar fi ca elevii să își aleagă propriile reguli, astfel încât să își asume un compromis. Totuși, iată o listă de reguli care ar putea fi un exemplu ce poate fi sugerat elevilor:

1. Împărtășiți totul.
2. Lucrați în liniște și vorbiți încet doar dacă e necesar.
3. Așteptați să vă vină rândul înainte de a vorbi tare.
4. Acceptați deciziile comune.
5. Ajutați-i pe ceilalți.
6. Cereți ajutorul când e necesar.
7. Nu respingeți ajutorul din partea partenerilor.
8. Faceți-vă treaba.
9. Participați la activitățile de grup.
10. Elevii trebuie să se conformeze acestor reguli și să se asigure că și ceilalți o fac.

## **În cadrul fiecărui grup, fiecare membru are un rol specific.**

Este recomandabil ca fiecare echipă să aibă un pachet de cărți de joc care descriu diferitele roluri posibile. Pe o parte se poate scrie numele rolului și pe cealaltă sarcinile pentru acest rol. Exemple de câteva roluri pentru o echipă pot fi următoarele:

- a. Coordonator: el/ea coordonează toate materialele, controlează timpul, se asigură că participanții îi respectă pe ceilalți când vorbesc.
- b. Secretarul: ea/el ia notițe. completează formulare.
- c. Responsabil cu organizarea: ea/el controlează nivelul vocii membrilor echipei, se asigură că echipa își respectă sarcinile și obiectivele.
- d. Responsabil cu participarea tuturor membrilor echipei: ea/el încurajează fiecare membru al echipei să participe la discuții și oferă sprijin.
- e. Observator: ea/el înregistrează diferite comportamente pe care fiecare membru al echipei le adoptă și verifică dacă sunt potrivite sau nu rolurilor desemnate.

## Fiecare grup are un plan și își evaluează periodic rezultatele.

Înainte de începerea activității, echipa face un plan, specificând obiectivele și pașii care trebuie să fie urmați pentru a aduce îmbunătățiri.

Un exemplu de plan al unei echipe:

PLAN - ECHIPA NR	
Numele echipei:	Nivelul:
Anul școlar:	Validitatea planului:
Distribuția rolului	
Rolul	Responsabil
[...]	[...]
Obiectivele echipei	
1. Progresul înspre atingerea obiectivelor	
2. Utilizarea adecvată a timpului	
3. Încheierea sarcinilor în timpul planificat	
4. Ajutorarea reciprocă	
[...]	
Compromisuri personale	
Nume	Compromis

# =TOLERANCE=

Open Educational Resources  
for educating in diversity



## **CUM SĂ EVALUAȚI ACTIVITATEA: EVALUARE DE GRUP**

Când lucrezi în echipă, sunt multe modalități de a evalua munca în comun (evaluare individuală, evaluare de grup, evaluare proprie, evaluarea realizată de profesor). Cu toate acestea, noi am ales doar câteva criterii de evaluare a grupului pentru a simplifica procesul de evaluare. Ar fi corect să o combinăm cu o evaluare individuală (sau de orice alt tip) pentru a clarifica că toate obiectivele –nu doar obiectivele de grup, ci și cele individuale, sunt realizate. Pentru că propunem doar o activitate scurtă, profesorul ar putea să includă această scurtă evaluare în toate celelalte observații făcute în tot timpul cursului.

# =TOLERANCE=

Open Educational Resources  
for educating in diversity



<b>Criterii de evaluare</b>	<b>Încă mai e până la realizarea așteptărilor</b>	<b>Apropierea de așteptări</b>	<b>Îndeplinirea completă a așteptărilor</b>	<b>Depășirea așteptărilor</b>
Planuri în avans, pentru a obține obiectivele dorite, luând în considerare activitățile, distribuția sarcinilor, cronometrarea și materialele solicitate.	Planificare satisfăcătoare luând în considerare cele patru criterii.	Planificare satisfăcătoare luând în considerare trei criterii.	Planificare satisfăcătoare luând în considerare două criterii.	Planificare satisfăcătoare luând în considerare un criteriu.
Planul de grup este inovator, permite eficiență și include strategii de îmbunătățire în raport cu scopurile dorite.	Planul creat nu este nici eficient, nici inovator și nici nu include strategii de îmbunătățire.	Planul îndeplinește unul dintre criteriile menționate.	Planul îndeplinește două dintre criteriile menționate.	Planul îndeplinește trei dintre criteriile menționate.
Atmosfera de lucru în echipă	Membrii grupului nu pot lucra împreună și nici nu pot stabili un dialog sau ajunge la un acord.	Membrii grupului pot lucra împreună, dar au nevoie de ajutor de la profesori pentru a stabili un dialog și a ajunge la un acord.	Membrii grupului pot lucra împreună și când apar conflicte, ei pot stabili un dialog și ajunge la un acord.	Membrii grupului pot lucra împreună și când apar conflicte, ei promovează dialogul și ajung la un acord.
Nivelul de participare a membrilor grupului (presupunând că fiecare echipă are cel puțin 4-5 participanți)	Doar unul (sau niciunul) dintre membrii grupului ia parte la sarcinile solicitate.	Doi membri ai grupului participă la sarcini.	Trei sau patru membri ai grupului participă la sarcini.	Toți membrii grupului participă activ la sarcini.
Îndeplinirea rolului	Doar unul (sau niciunul) dintre membrii grupului își îndeplinește sarcinile ce revin rolului pe care îl are.	Doi membri ai grupului își îndeplinesc sarcinile ce revin rolurilor pe care le au.	Trei membri ai grupului își îndeplinesc sarcinile ce revin rolurilor pe care le au.	Toți membrii grupului își îndeplinesc sarcinile ce revin rolurilor pe care le au.



Open Educational Resources  
for educating in diversity



Surse:

CENTRO DE FORMACIÓN PADRE PIQUER. *Aulas Cooperativas Multitarea.*

CENTRO DE FORMACIÓN PADRE PIQUER. *Decálogo del „maestro" en trabajo en equipo.*

CONNAC, Sylvain. *Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école.* 2009, ESF editeurs.

PUJOLÀS, Pere. *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula.* 2004, Editorial Octaedro.

JOHNSON, David W.; JOHNSON, Roger T. *La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individuala través del grupo.* 2014, Ediciones SM.