

=TOLERANCE=

Open Educational Resources
for educating in diversity

Xeno-Tolerance

Accompagner les formateurs et les enseignants dans la prévention des radicalisations

Lettre d'information n° 3

Février 2018

Le projet Tolérance regroupe 9 organismes d'éducation et de formation de 9 pays européens dans un partenariat stratégique Erasmus + afin d'élaborer des guides et des ressources formatives pour prévenir les radicalisations.

L'un des principaux objectifs du projet Xeno-Tolérance est de développer une plate-forme Web proposant des recommandations et une série d'outils en accès libre. Le contenu des recommandations a été présenté dans un bulletin précédent. Celui-ci présente la boîte à outils accessible à <https://www.allo-tolerance.eu/> et qui sera maintenue et mise à jour jusqu'en 2022.

La boîte à outils a été testée par les partenaires du projet dans différentes situations et dans les pays participant. Elle a été présentée à différentes catégories d'intervenants, principalement dans le but d'en commencer la diffusion et pour obtenir un retour d'information permettant des améliorations. Le projet a ainsi élaboré, testé et proposé du matériel pour la formation des formateurs, des enseignants et des éducateurs.

La Boîte à outils		Les enseignants, formateurs et éducateurs trouveront des ressources pour mieux comprendre les processus conduisant à des radicalisations violentes, des études de cas pour envisager des solutions alternatives et des activités à mettre en œuvre avec les apprenants. Les outils visent à développer la tolérance et prévenir les radicalisations violentes. La boîte à outils contient trois catégories qui se concentrent aussi bien sur le développement des compétences du formateur que sur ses capacités à aborder le sujet.
	Res-sources pour développer les connaissances et les compétences	En tant qu'éducateur nous pouvons jouer un rôle de prévention. Dans cette section, vous trouverez des ressources pour améliorer vos compétences et comprendre les processus sous-jacent pour pouvoir améliorer vos pratiques quotidiennes dans la promotion de la tolérance et du respect. Pour chaque activité, les éléments suivants sont décrits : proposition d'utilisation, groupe cible (enseignants, formateurs et éducateurs), méthode pédagogique, objectifs, description ; Ressources humaines et matérielles nécessaires, évaluation du processus d'apprentissage, suggestions de suivi. Sur le côté droit, figurent les indicateurs suivants : méthode d'enseignement, modalités pédagogiques, nombre de participants, durée, coût, créateur, date de création, langues disponibles, mots-clés.
	Activités à mettre en œuvre avec les apprenants	Le développement d'un climat de tolérance dans lequel les apprenants comprennent et acceptent les différences est essentiel pour prévenir la radicalisation. Une variété d'activités d'apprentissage à mettre en œuvre en classe sont disponibles. Elles visent à lutter contre l'intolérance et les facteurs de haine tels que le racisme, l'antisémitisme ou la xénophobie. Cette section contient dix-sept articles, prêts à l'emploi en classe. Plusieurs proposent des ressources pédagogiques supplémentaires. Pour chaque activité, les mêmes éléments que dans la section Ressources pour développer les connaissances et les compétences sont décrits.
	Études de cas pour mieux comprendre	Que pouvons-nous faire face à une situation à risque ? Plusieurs situations non satisfaisantes dans les écoles ou centres de formation sont analysées. Elles nous aident à définir notre rôle et à planifier notre réaction. Dix-neuf situations sont proposées. Ces études de cas peuvent être adaptées et utilisées, principalement au niveau de l'établissement ou de la classe. Les actions, mais aussi les impacts possibles sont décrits. Pour chaque activité, les éléments suivants

	les processus de radicalisation	sont décrits : type d'éducation, définition de l'apprenant, description du groupe, définition de la situation de départ, description du cours et de l'équipe pédagogique, description des actions et impacts possibles, conseils, remarques, conclusions, mots-clés.
Recommandations d'usage de la boîte à outils	<p>La boîte à outils a donc été testée par des enseignants et des formateurs. Les résultats montrent qu'elle répond aux besoins des utilisateurs. Les personnes interrogées apprécient le contenu et la convivialité, son utilité immédiate, sa qualité, l'éventail d'approches qu'elle offre pour aborder le thème, les différentes possibilités pour les apprenants et une utilisation possible à l'échelle d'un établissement. Les enseignants, formateurs, éducateurs ou conseillers y trouvent une valeur ajoutée, un enrichissement pour leur mission, pour leurs activités professionnelles et pour leur développement personnel.</p> <p>Les participants de tous les pays partenaires apprécient la qualité et la diversité des outils. Ils aiment le contenu innovant et la facilité d'utilisation des outils. La structure est claire et la plupart des outils sont bien intégrés entre eux et prêts à l'emploi. Les participants apprécient l'authenticité de l'apport, les cas réels et les activités. Il semble que les études de cas sont particulièrement utiles parce qu'elles sont très concrètes et partent de situations claires qui se sont produites.</p> <p>En utilisant le site, les participants déclarent améliorer leurs connaissances sur les processus de radicalisation, sur la manière de se comporter lorsque la radicalisation est latente, sur la manière de détecter le problème et de rechercher des activités et des méthodes pour la prévenir en impliquant activement les apprenants.</p> <p>Pour les apprenants, ces ressources constituent un atout. Selon l'outil choisi, il peut responsabiliser les apprenants, sensibiliser, prévenir les mécanismes de radicalisation, fournir des mots pour apprendre à communiquer.</p> <p>Plusieurs rapports mentionnent les outils <i>Cartographier son réseau</i> et <i>Fake news</i> comme étant très innovants.</p>	
Remarques critiques, à prendre en compte pour utiliser la boîte à outils.	<p>Dans certains cas, l'utilisateur doit s'efforcer de comprendre un outil et de l'adapter à son contexte approprié. En effet, plusieurs outils demandent un temps de préparation avant d'être utilisés directement en classe. De temps en temps, les enseignants doivent trouver du matériel de soutien dans leur langue ou adapté à leur pays. Ils doivent faire un travail préparatoire qui n'est pas insignifiant.</p> <p>Il faut du temps pour se familiariser avec la boîte à outils.</p> <p>Elle peut également être utilisée comme objectif d'apprentissage secondaire. Les formateurs, qui n'ont pas pour objectif premier de travailler sur la radicalisation, peuvent également l'utiliser et introduire le contenu comme matière secondaire et objectif d'apprentissage secondaire. Ainsi elle peut être utilisée par des formateurs qui enseignent des langues étrangères et utilisent l'approche EMILE et pour faciliter le vivre ensemble dans une société multiculturelle.</p> <p>Les formateurs qui veulent utiliser le numérique peuvent utiliser le site allo-tolérance comme point de départ et stimuler ainsi les compétences des apprenants. Certains outils permettent d'aborder des sujets tels que la citoyenneté, le débat, la formulation d'une opinion, la communication et de stimuler une pensée critique et l'empathie pour reconnaître et gérer les émotions.</p>	

Contact

Pierre L. Carrolaggi

Greta du Velay – Lycée C. et A. Dupuy, CS 10120 – 43009 Le Puy-en-Velay Cédex
pl.carrolaggi@velay.greta.fr [04.71.09.80.30]

<http://www.allo-tolerance.eu>